

LE CADRE CONCEPTUEL DE L'AMT DE QUALITÉ

Les éléments clés d'un projet d'AMT de qualité sont la pédagogie, l'expérience, l'évaluation et la réflexion (P.E.E.R.)

■ PÉDAGOGIE

- Comment le projet d'AMT s'inscrit-il dans l'ensemble du programme d'études ? Quand a-t-il lieu ? Combien de temps dure-t-il ? Comment est-il offert ?
- Est-ce que le programme inclut un ou plusieurs projets d'AMT ?
- À quelle étape d'un programme d'études un projet d'AMT survient-il ?
- Comment le projet d'AMT est-il relié aux autres cours du programme d'études ?

■ EXPÉRIENCE

- Comment les projets seront-ils financés ? Où auront-ils lieu ?
- Comment les étudiantes et les étudiants sont-ils placés, ou recrutés lors d'un concours, lorsque des projets sont offerts ?
- Comment le projet va-t-il aider les étudiantes et les étudiants, à divers niveaux, et constituer une expérience éducative positive ?
- Comment le milieu d'accueil mettra-t-il en place des conditions favorables à l'apprentissage ?

■ ÉVALUATION

- Comment les compétences acquises s'alignent-elles avec les attentes du programme et de l'établissement ?
- Comment les acquis sont-ils liés au développement de compétences et de qualités nécessaires en milieu du travail ?
- Comment les compétences acquises développent-elles la capacité de l'étudiante ou de l'étudiant à contribuer au milieu du travail et à la société civile ?

■ RÉFLEXION

- Comment la réflexion peut-elle aider l'étudiante ou l'étudiant à mieux comprendre quelles sont ses compétences, ses connaissances, ses qualités et ses contributions dans le milieu de travail ?
- Comment la réflexion peut-elle améliorer l'apprentissage en milieu de travail et la formation universitaire ?
- Comment la réflexion permet-elle un apprentissage transformationnel, qui mène à des changements et à des visions du monde différentes ?